



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КУРГАНА  
ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

**П Р И К А З**

от 09 августа 2016 г. N 303.1

Курган

**Об утверждении Комплексного Плана мероприятий по развитию воспитательной компоненты в системе образования города Кургана на 2016-2018 годы**

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе и во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2016-2020г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015гн. № 996-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Комплексный План мероприятий по развитию воспитательной компоненты в системе образования города Кургана на 2016-2018 годы (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника Управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана Сбродова И.С.

Заместитель Руководителя Администрации  
города Кургана, директор Департамента  
социальной политики

И.В. Постовалов

Приложение  
к приказу  
Департамента социальной политики  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. №\_\_\_  
«Об утверждении Комплексного  
Плана мероприятий по развитию  
воспитательной компоненты  
в системе образования города Кургана на  
2016-2018 годы»

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ  
по развитию воспитательной компоненты  
в системе образования города Кургана  
на 2016-2018 годы**

<p><b>Обоснование актуальности</b></p>	<p>Необходимость принятия данного документа обусловлена процессом модернизации российской школы, коренным образом меняющим отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, в которых воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом образовательном учреждении, охватывающая все составляющие образовательной системы школы, «что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально - личностного заказа на качественное и доступное образование». Воспитательная компонента в деятельности ОУ становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. Необходимость развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде, характеризующегося низким уровнем этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития, недостаточным опытом эффективной организации органов ученического самоуправления и участия школьников и родителей в общественно значимой деятельности. Все это приводит «к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным явлениям». Имеющиеся негативные тенденции обусловили «необходимость усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок». Для чего требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе. Основой для координации деятельности Управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана, администраций ОО, их партнерства с институтами гражданского общества служит государственная программа Курганской области</p>
--	--



	«Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы».
<b>Наименование</b>	Комплексный План мероприятий по развитию воспитательной компоненты в образовательных организациях города Кургана на 2016-2018 годы
<b>Заказчик Программы</b>	Департамент социальной политики Администрации города Кургана
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р;</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Федеральный закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 №124</p> <p>Федеральный Закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Государственная Программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», утвержденная в октябре 2012г.</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»</p> <p>Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>Послание Президента РФ к Федеральному Собранию (12.12.2012г.)</p> <p>Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Министерства образования и науки РФ (письмо от 13 мая 2013 года № ИР-352/09</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12.03.2016г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 г.г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»</p> <p>Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики на 2016-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 21.01.2016г. № 9</p> <p>Муниципальная программа «Основные направления развития образования города Кургана на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015г. № 9586</p>



	<p>Муниципальная программа «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015 г. №9560</p> <p>Муниципальная программа «Профилактика правонарушений в городе Кургане на 2014-2018 годы», утверждена Постановлением Администрации города Кургана от 06.12.2013г. № 9081</p> <p>Муниципальная программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в городе Кургане на 2016 год», утверждена постановлением Администрации города Кургана от 23.12.2015г. № 9562</p> <p>Межведомственный План мероприятий «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактики проявлений экстремизма в городе Кургане» на 2016 год, утвержден Руководителем Администрации города Кургана.</p> <p>Межведомственный план по профилактике суицидальных проявлений в подростковой среде в городе Кургане на 2016 год, утвержден постановлением КДН и ЗП города Кургана от 17.02.2016г. №6.2-К</p>
<b>Цель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация и обеспечение необходимых условий для усиления воспитательной компоненты в системе образования города;</li> <li>- укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве города на основе взаимодействия на уровне региона, муниципалитета и общеобразовательного учреждения</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<p>Обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности <u>ОУ</u> через внедрение в образовательный процесс <u>проектной деятельности, содействующей формированию ключевых компетенций обучающихся, необходимых в меняющихся социальных условиях</u></p> <p>Организация взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений в решении задач воспитания молодого поколения курганцев</p> <p>Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления</p> <p>Организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации детей</p> <p>Введение системы мероприятий по профессиональному развитию, повышению квалификации и переподготовке педагогических и управленческих работников образования для реализации программ воспитания и социализации</p> <p>Организация информационно-методического сопровождения реализации комплекса мер</p> <p>Проведение мониторинга эффективности реализации системы воспитания и социализации обучающихся <u>ОУ</u></p> <p>Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты, развитие межведомственного взаимодействия</p> <p><u>Создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</u></p> <p>Развитие правовой среды общеобразовательных учреждений через совершенствование системы профилактики употребления ПАВ,</p>



	противоправного и суицидального поведения, экстремизма и терроризма
<b>Целевые группы и механизмы реализации</b>	<p>Приоритетными целевыми группами являются: обучающиеся ОО, работники муниципальной системы образования, родители обучающихся, представители общественных объединений.</p> <p>Механизмы реализации программы – повышение квалификации работников образования по направлению; система мероприятий по поддержке профессионального развития; муниципальные и школьные программы, проекты по усилению воспитательной компоненты; сетевое взаимодействие проектных команд; профессиональные конкурсы педагогов, образовательных учреждений, детских общественных организаций, учащихся и молодежи в области гражданско-патриотического образования и воспитания.</p>
<b>Базовые подходы</b>	<p>Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.</p> <p>Деятельностный подход определяет возможность личностного развития обучающегося только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в обучающемся изменения с изменениями именно в его деятельности.</p> <p>Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов и т.п.) во взаимосвязи и целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитание на новый качественный уровень.</p>
<b>Основные принципы реализации</b>	<p>Принцип социального взросления – воспитание направлено на решение возрастных задач развития, возможности, направления, формы, методы воспитания на ступенях образования существенно различаются;</p> <p>Принцип личностного примера педагога, принятие педагогами нравственного смысла профессиональной деятельности, обладание высокими моральными качествами;</p> <p>Принцип воспитания в коллективе и через коллектив, оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательного процесса;</p> <p>Принцип открытости - взаимодействие школы с социокультурной образовательной средой, учет мировоззренческих, социальных и культурных особенностей семей;</p> <p>Принцип свободы выбора учащимися видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования; участия в деятельности различных творческих объединениях, общественных организациях и т.д.;</p> <p>Принцип воспитывающей среды, составляющими которой являются уклад, сотворчество в коллективной деятельности, эстетичность пространства, психологическая комфортность и партнерство с семьей в воспитании.</p>
<b>Сроки</b>	2016- 2018 годы



**Современное состояние воспитания и ресурсы муниципальной системы образования**

Основой концепции Программы является нормативно-правовое определение воспитания, представленное в Законе «Об образовании в Российской Федерации»: «воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, ... наряду с обучением, воспитание составляет единый процесс образования». В Федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) развитие воспитания представлено по трем позициям:

1. Содержание направлений осуществления ФГОС.

- начальное общее образование: духовно-нравственное развитие и воспитание, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, развития культуры образовательной среды ОО;

- основное общее образование: овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

- среднее общее образование: духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся, условия развития обучающихся, обеспечивающие их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности, социальное и гражданское становление личности.

2. Результаты воспитания во ФГОС представлены через содержание личностных результатов освоения основных образовательных программ:

- на ступени начального общего образования: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из



спорных ситуаций;

- на ступени основного общего образования: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- на ступени среднего общего образования: сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции выпускника, готовность к служению Отечеству, его защите, сформированность мировоззрения, основ саморазвития и самовоспитания на основе нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества, сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, сформированность навыков продуктивного сотрудничества, сформированность нравственного сознания.

3. В соответствии с ФГОС в образовательных организациях должны разрабатываться программы воспитания и социализации.

Ступень начального общего образования. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции.

Ступень основного общего образования. Программа воспитания и социализации на основе базовых национальных ценностей российского



общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России. Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.

Ступень среднего общего образования. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основании базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, труд и творчество, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России. Формирование социально открытого уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей, формирование у учащихся активной и ответственной гражданской позиции, приобретение обучающимися опыта социальной деятельности, возможность социального проектирования, формирование зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, социализация обучающихся средствами социально значимой деятельности, формирование готовности к службе в вооруженных силах, формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию. Содействие решению обучающимися проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора.

#### **Ресурсы муниципальной системы**

Для развития системы воспитания в школах города создаются организационные, кадровые управленческие, методические условия, накоплен опыт реализации воспитательных задач через действующие муниципальные программы: «Основные направления организации работы с детьми и молодежью в городе Кургане на 2016 год», Развитие физической культуры и спорта в городе Кургане на 2016 год», «Основные направления организации отдыха и оздоровления детей города Кургана на 2016год», « Основные направления развития общего образования города Кургана на 2016 год», в которых определена городская образовательная политика, направленная на духовно- нравственное становление молодого гражданина города Кургана, предусмотрены мероприятия по развитию и реализации творческих способностей обучающихся через расширение олимпиадного движения, проведение ежегодного конкурса « Ученик года», поддержку и стимулирование творческих достижений



обучающихся, их общественной активности через присуждение стипендии Главы города. Воспитанию чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к культурно историческому наследию родного города, формированию гражданской российской идентичности обучающихся способствуют традиционно проводимые конкурсы юных экскурсоводов школьных музеев, творческих работ школьников «Отечество», фестиваль «Диалог культур» и др.

Опыт позитивной социальной и социокультурных практик подростки и молодежь получают в деятельности волонтерских отрядов, участии в добровольческих акциях, работе в трудовых отрядах, школе вожатых организуемых МБУ «Курганский дом молодежи».

Приобрести опыт участия в общественно полезной и собственно творческой деятельности школьники города имеют возможность в различных объединениях учреждений дополнительного образования города.

Развитию эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, организации и расширению социального партнерства, поиску новых подходов в работе с семьей, поддержке социально - значимых инициатив и проектов способствует проведение городского конкурса «Социально активное учреждение муниципальной системы образования города Кургана».

Задачу по объединению усилий служб, ведомств, учреждений, работающих с семьей, развитию клубного движения в поддержку молодых семей решает МБУ КДМ через реализацию городского межведомственного проекта «Молодая семья Кургана».

Выявление талантливых и творческих детей на муниципальном уровне осуществляется через проведение олимпиад, фестивалей, смотров, спартакиад школьников. Накоплен опыт проведения профессиональных конкурсов педагогов, обмена новыми формами работы и технологиями через участие в работе городских методических формирований, разработку воспитательно-образовательных проектов образовательных учреждений «Школа будущего».

При Управлении образования Департамента социальной политики осуществляет деятельность городской Совет лидеров школьных общественных объединений и ученического самоуправления муниципальных образовательных учреждений. На базе Дворца детского (юношеского) творчества работает Школа городского актива, на занятиях которой подростки получают первый опыт саморазвития и самореализации, позитивной социализации, успешной реализации жизненных планов. Работа этих формирований способствует развитию органов ученического самоуправления и детских общественных объединений в школах города.

В целях развития общественной инициативы и поддержки социальной активности молодежи при Общественной палате МО город Курган создан и работает Совет по делам молодежи, в состав которого входят учащиеся школ, студенты, работающая молодежь.

Перспективен для решения новых задач приобщения к ценностям традиционной духовной культуры и патриотического воспитания имеющийся в системе образования города опыт работы школ с кадетскими классами. В этих учреждениях создается культурно-образовательная среда, насыщенная нравственными ценностями, традициями, символами и ритуалами патриотического содержания.



Значимым заделом развития системы воспитания является сотрудничество с традиционными конфессиями в рамках апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В школах города успешно апробирован, внедрен и обеспечен учебно-методическими пособиями для педагогов и зам. директоров по ВР курс «Мой выбор», который соответствует целям и задачам развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и требованиям ФГОС.

Духовно-нравственное становление гражданина города Кургана невозможно без формирования правовой культуры и правосознания личности. Развитию гражданско-правового образования учащихся способствуют новые формы и технологии работы учителей истории и обществознания, решающих задачи воспитания гражданственности и толерантности, правовой культуры учащихся средствами активных методов обучения и воспитания на уроках и внеурочной деятельности. Способствует правовому воспитанию учащихся развитие их социальной активности через включение в деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных организаций; ежегодное проведение в ОУ декады по воспитанию молодого избирателя; реализация программ в ОУ «Право и закон», «Я-гражданин», «Я в правовом обществе»; «Мой выбор» и др.; участие старшеклассников в олимпиаде по праву.

Актуализация традиционных ценностей в содержании воспитания осуществляется через работу школьных музеев и комнат боевой славы. Основная работа школьных музеев направлена на активизацию работы со старшим поколением – ветеранами и поисково-исследовательскую деятельность по истории страны и края.

Особое внимание в муниципальной системе образования уделяется психолого-педагогическому сопровождению развития личности обучающегося. В настоящее время в школах города работает 63 педагога-психолога, 10 в учреждениях дополнительного образования, 50 социальных педагогов.

#### **Основные проблемы в школьном воспитании**

- воспитательные функции ОО не всегда используются в полном объеме, на второй план уходит воспитательный потенциал учебного занятия;
- недостаточно используется потенциал органов общественного управления для развития отношений социального партнерства с окружающим социумом;
- медленно идет процесс объединения усилий школы и семьи в интересах ребенка;
- серьезным препятствием развития системы воспитания является старение и сменяемость педагогических кадров;
- для многих учреждений все еще важным фактором остается количество проведенных воспитательных мероприятий;
- имеет место искажение методик воспитания: коллективные творческие дела без коллективного планирования и анализа, социальные проекты без самостоятельной инициативы детей и молодежи, ученическое самоуправление без передачи учащимся сферы ответственности и ресурсов для ее освоения;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания в



	<p>формирующемся воспитательном пространстве города;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формализм определения обязательных элементов воспитания в школах;</li> <li>• рассогласованность целей, ответственности за воспитание между школой и семьей;</li> <li>• дефицит информационных, программно-методических ресурсных материалов, обеспечивающих развитие воспитания;</li> <li>• воспитание в школьной практике осуществляется в основном стихийно, нет ясности в формулировке целей, задач, форматов и результатов.</li> </ul>
<b>Основные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-управленческие меры</li> <li>2. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности</li> <li>3. Пропаганда культуры здорового образа жизни</li> <li>4. Воспитание социально активной личности</li> <li>5. Работа с родителями</li> <li>6. Профориентационная работа</li> <li>7. Правовое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;</li> <li>• профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;</li> <li>• профилактика суицидального поведения;</li> <li>• профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;</li> <li>• половое воспитание.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Управление реализацией Плана</b>	<p>Управление реализацией Плана организуется на основе системного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• муниципальный уровень: конкретизация приоритетных направлений ведомственной целевой программы; программно-методическое и кадровое обеспечение, финансово-экономическая поддержка программ и проектов, организация сетевого взаимодействия руководителей ОУ и педагогов в области воспитания; организация мониторинга эффективности воспитательной работы, осуществление контроля за реализацией Плана.</li> <li>• уровень образовательных учреждений как организационной основы системы воспитания: актуализация ценностей, которые разделяют педагогическое, родительское и ученическое сообщества; разработка и реализация соответствующих ступеням образования программ воспитания; программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации (в рамках ФГОС): формирование ценностного уклада школьной жизни, интеграция воспитания и обучения, урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие с другими субъектами воспитания, повышение педагогической культуры родителей; позитивное влияние школы на семью и общество; формирование у педагогов компетенций, в состав которых входят ценности, воспитание профессионально значимых личностных качеств и отношений; организация мониторинга эффективности воспитательной работы, обучение кадров для воспитательной деятельности. Перспективные</li> </ul>



	<p>формы взаимодействия школы с другими объектами воспитания: <i>семья</i> – развитие повышение педагогической культуры родителей, проведение школьно-семейных мероприятий, использование опыта жизни родителей как важного компонента содержания образования, школьно-родительский мониторинг духовно-нравственного развития ребенка; учреждения дополнительного образования - согласование программ основного и дополнительного образования, формирование культурно-образовательной среды школы, выстраивание индивидуальных образовательных программ в системе основного и дополнительного образования (при условии их ценностного согласования); общественные организации - поддержка детско-юношеских движений и общественных организаций конструктивной направленности</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание нормативно-организационных, управленческих условий для реализации воспитательного компонента;</li> <li>- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных учреждений с общественными институтами;</li> <li>- рост числа школьников, включенных в деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления;</li> <li>- позитивная динамика воспитанности и личностных образовательных результатов обучающихся (воспитанников) по принятым в системе критериям и показателям;</li> <li>- повышение социального статуса и профессиональной компетентности организаторов воспитания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- наличие программы воспитания и социализации школьников в каждом общеобразовательном учреждении и ежегодного публичного отчета по ее реализации;</li> <li>- наличие в общеобразовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания;</li> <li>- рост удовлетворенности родителей школьников качеством воспитательного процесса и дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- повышение статуса родительства (материнства и отцовства) и уровня социальной активности семей на основе межведомственного взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- развитие системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>- рост числа школьников вовлеченных в проектную деятельность;</li> <li>- разработка системы мониторинга эффективности реализации воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>- создание условий позволяющих реализовать модели социального партнерства, обеспечивающие эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.</li> </ul> <p>При выполнении Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение и поддержка механизмов, обеспечивающих эффективное финансирование воспитания в системе образования;</li> <li>- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения.</li> </ul>
<p><b>Показатели и</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля общеобразовательных организаций, в которых введена</li> </ul>



<b>индикаторы реализации программы</b>	<p>дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля общеобразовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, имеющих программы воспитания и социализации обучающихся и ежегодного публичного отчета по ее реализации;</li> <li>- доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций;</li> <li>- доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>- доля учащихся старших классов, вовлеченных в деятельность волонтерского движения;</li> <li>- доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных организаций;</li> <li>- количество семейных клубов;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих выбор профильного обучения;</li> <li>- доля выпускников общеобразовательных организаций, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений;</li> <li>- доля обучающихся общеобразовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций;</li> <li>- доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в социально значимых проектах различного уровня;</li> <li>- доля школьных музеев, осуществляющих деятельность по программам, согласованным с программами воспитания.</li> </ul>
--	---

### 1. Организационно-управленческие меры

#### Перечень мероприятий по направлению «Организационно-управленческие меры»

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации	Исполнитель
1.	Участие педагогов ОО города во всероссийских конкурсах воспитательной направленности и др.	2016- 2018	ДСП, ОО
2.	Проведение конкурса «Социально активная образовательная организация муниципальной системы образования»	2016-2018	ДСП, ИМЦ
3.	Проведение муниципального конкурса	2016	ИМЦ



№	Мероприятие	Срок	Исполнитель
	гражданско-патриотической направленности		
4.	Творческая проблемная группа заместителей директоров по ВР «Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в школе»	2016	ИМЦ
5.	ПДС для педагогов «Деятельность классного руководителя 5 класса в условиях реализации ФГОС»	2016	ИМЦ
6.	Введение номинации «Педагогический дебют» в городской конкурс профессионального педагогического мастерства «Учитель года - 2016»	Январь 2016 2017, 2018	ДСП, ИМЦ
7.	Организация мониторинга состояния воспитательной работы ОО	Апрель 2016-2018	ДСП, ИМЦ
8.	Методические рекомендации «Системно-деятельностный подход в организации воспитательной работы в школе»	Апрель 2016	ИМЦ
9.	Городская неделя проектов	Ноябрь - декабрь 2016	ИМЦ

2. Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности.

Перечень мероприятий по реализации направления  
«Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и  
национально-государственной идентичности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Юнармейские соревнования	2016	ИМЦ, ОО
2.	День призывника	2016	ИМЦ
3.	ТПГ «Гражданско-патриотическое и правовое воспитание в школе»	2016	ИМЦ, ОО
4.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	2016-2018	ИМЦ, ОО
5.	Организация и проведение городского конкурса «Отечество»	Февраль 2016	ИМЦ
6.	Фестиваль «Поющий детский сад – поющая школа – поющий город» <i>апрель</i>	2016-2018	ИМЦ, ОО, ДОО
7.	ПДС для заместителей директоров по ВР «Духовно-нравственное развитие учащихся в системе работы с мариинскими и кадетскими классами»	Март 2016	ИМЦ
8.	Месячник «Офицер – профессия героическая»	Апрель 2016-2018	ИМЦ, ОО
9.	Акция «День защиты детей»	Апрель-май 2016-2018	ОО
10.	Месячник гражданской обороны и ЧС	Сентябрь	ИМЦ, ОО



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		2016-2018	
11.	Проведение городского фестиваля «Диалог культур»	Декабрь 2016-2018	ИМЦ, ОО
12.	Проведение семинаров с директорами, заместителями директоров по воспитательной работе, с учителями истории, ОБЖ, с классными руководителями, педагогами-организаторами, воспитателями по вопросу внедрения современных методик работы с учащимися в сфере патриотического воспитания	2016-2018	Управление образования, ИМЦ
13.	Проведение в ОО уроков и мероприятий, посвященные юбилейным событиям истории России и Дням воинской славы.	2016-2018	Управление образования, ОО

### 3. Пропаганда культуры здорового образа жизни

#### Перечень мероприятий по реализации направления «Пропаганда культуры здорового образа жизни»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Городские соревнования школьников «Президентские состязания «Стартуют все!»	2016-2018	ИМЦ, ОО
2.	Реализация в ОО превентивных программ («Полезные привычки, навыки, выбор», «Мой выбор» и др.)	2016-2018	ДСП, ИМЦ, ОО
3.	Семинар для педагогов-организаторов «Здоровый образ жизни: приёмы и способы популяризации и привлечения внимания к проблеме»	Февраль 2016	ИМЦ
4.	Спецкурс «Интеграция элементов охраны здоровья и ПУ ПАВ в содержание предметов учебного плана: технология создания социально ориентированного урока»	Март 2016	ИМЦ
5.	Издание сборника «Лучшие конспекты социально ориентированных уроков»	Май 2016	ИМЦ
6.	ИМС для учителей физической культуры «Выполнение комплекса ГТО в образовательных организациях»	Сентябрь 2016	ИМЦ
7.	Проведение городского конкурса по пропаганде ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ в образовательной среде «Я хочу жить здорово!»	Октябрь - ноябрь 2016	ИМЦ
8.	Городская акция «День психологического здоровья в ОО»	Ноябрь 2016-2018	ИМЦ, ОО
9.	Спецкурс «Актуальные формы и технологии организации профилактики употребления ПАВ среди обучающихся»	Декабрь 2016	ИМЦ
10.	Проведение акции «Дыши легко!»	Май 2016-2018	Управление образования,



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
			КДМ, ОО
11.	Участие в областном агитпробе «Зауральцы за ЗОЖ»	2016-2018	Управление образования, КДМ, ДТДМ «Гармония»
12.	Проведение городского конкурса художественных программ «Жизнь прекрасна!»	2016-2018	Управление образования, ДДТ «Радуга»

#### 4. Воспитание социально активной личности

##### Перечень мероприятий по реализации направления «Воспитание социально активной личности»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Участие во всероссийских и региональных конкурсах по вопросам воспитания	2016-2018	ОО
2.	ТПГ «Диагностика личностного развития обучающихся основной школы»	2016	ИМЦ
3.	Организация и проведение городского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI - 2016»	Январь 2016-2018	Управление образования, ДД(Ю)Т, ОО
4.	Научно практическая конференция обучающихся «Знание – поиск – творчество – труд»	Февраль 2016-2018	Управление образования, ИМЦ, ОО
5.	Семинар для учителей изобразительного искусства « Развитие творческих способностей школьников во внеурочной деятельности»	Февраль 2016	ИМЦ
6.	Семинар «Экологические программы и проекты для детей и молодёжи в городе Кургане и Курганской области»	Март 2016	ИМЦ, ДД(Ю)Т
7.	Семинар-практикум для руководителей ОО «Организация проектной деятельности как средство социализации обучающихся».	Март 2016	ДСП, ИМЦ
8.	Организация и проведение городского конкурса «Ученик года»	Октябрь 2016-2018	ДСП, ИМЦ
9.	Проведение городского конкурса САОО (номинация «Социально активный класс»)	Октябрь 2016-2018	ДСП, ИМЦ
10.	Организация деятельности городского Совета лидеров школьных общественных объединений и органов Ученического самоуправления ОО (по отдельному плану)	2016-2018	Управление образования, КДМ
11.	Реализация проекта «Школа актива города» для учащихся ОО.	2016-2018	Управление образования, ДД(Ю)Т



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
12.	Развитие в ОО общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	2016-2018	Управление образования, КДМ, ОО
13.	Организация курсов подготовки помощников вожатых лагерей дневного пребывания детей «Вожатенок» и вожатых загородных лагерей «Вожатый Века»	2016-2018	Управление образования, ДД(Ю)Т
14.	Участие в областном конкурсе лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений и органов самоуправления «Лидеры нового поколения»	2016-2018	Управление образования
15.	Организация деятельности городского Центра волонтеров и волонтерских отрядов на базе ОО.	2016-2018	Управление образования, КДМ, ОО

### 5. Работа с родителями

#### Мероприятия по реализации направления «Работа с родителями»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Реализация сетевого проекта «Школа ответственного родительства», «Школа ответственного отцовства»	2016	ИМЦ ОО, ДОО, ОДО
2.	Круглый стол для начинающих заместителей директоров по ВР «Эффективные формы проведения классных родительских собраний как способ активизации деятельности родителей»	2016	ИМЦ
3.	ГМО педагогов дополнительного образования «Семейный клуб как актуальная форма работы с родителями»	Февраль 2016	ИМЦ
4.	Семинар для педагогов-психологов «Взаимодействие с родителями в современной образовательной организации»	Апрель 2016	ИМЦ,
5.	Семинар для заместителей директоров по ВР «Эффективные формы партнерства семьи и школы»	Апрель 2016	ИМЦ
6.	Участие в региональной конференция «Роль отца в семье и обществе»	Сентябрь 2016	ИМЦ, ОО, ДОО, ОДО
7.	Заседание Городского родительского Совета (в соответствии с планом)	1 раз в квартал 2016-2018	Управление образования
8.	Проведение родительских собраний, лекториев, круглых столов, встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики, представителями СПО и учреждений высшего образования.	2016-2018	ОО



## 6. Профорientационная работа

## Мероприятия по реализации направления «Профорientационная работа»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 8-11 классов с участием представителей учебных заведений	2016-2018	ОО, ВУЗы, СУЗы
2.	Опорная площадка «Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения ФГОС»	2016-2018	ИМЦ, ЦО
3.	ТПГ «Содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся» (психологический аспект)	2016	ИМЦ
4.	Методические рекомендации «Содействие профессиональному и личностному самоопределению обучающихся» (психологический аспект)	2016	ИМЦ
5.	Обеспечение деятельности Центра профессиональной карьеры на базе МБОУ «Центра образования»	2016-2018	ИМЦ ЦО
6.	Организация практик (в том числе социальных, социально-профессиональных или производственных) и профессиональных проб	2016-2018	ДСП
7.	Диагностика самоопределения личности старшеклассников, профконсультирование	2016-2018	ИМЦ ЦО
8.	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учреждения профессиональной подготовки	2016-2018	ОУ
9.	ПДС для заместителей директоров по ВР «Бизнес-проект в системе организации профорientационной работы в школе»	Январь 2016	ИМЦ
10.	Участие в интерактивном форуме «Человек в мире профессий» в рамках регионального проекта «Зауральский навигатор»	Апрель 2016	ИМЦ ОО
11.	Анкетирование по изучению деятельности ОО по реализации регионального проекта «Зауральский навигатор»	Апрель 2016-2018	ИМЦ, ОО
12.	Проект «Профессиональное самоопределение молодежи и волонтерство: встречное движение»	Март октябрь 2016	ИМЦ, КОЮБ (по согласованию)
13.	Мастер-класс «Профессиональное самоопределение»	Ноябрь 2016	ИМЦ, ГЦЗ (по согласованию)
14.	Профорientационная акция для учащихся 9 –х классов ОО «Карьер-А»	Март 2016-2018	Управление образования, КДМ, ОО

## 7. Правовое воспитание

## Мероприятия по реализации направления «Правовое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Мониторинг жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	2016-2018	ИМЦ
2.	Методические рекомендации для педагогов-психологов «Как помочь подростку справиться со стрессом»	Январь 2016	ИМЦ
3.	Информационно-методическое совещание заместителей директоров по воспитательной работе «Организация работы образовательной организации в соответствии с ФЗ № 120, ФЗ № 124».	2016-2018	ДСП
4.	Информационно-методическое совещание педагогов-психологов «Организация работы образовательной организации в соответствии с ФЗ № 120, ФЗ № 124»	Февраль 2016	Управление образования ИМЦ
5.	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика аутоагрессивного поведения у обучающихся: клинический и психолого-педагогический аспект»	Февраль 2016	ИМЦ
6.	Декада «Профилактика экстремизма в сети Интернет»	Февраль 2016-2018	ИМЦ, ОО, ДОО, ОДО
7.	Семинар для руководителей ШМО классных руководителей «Безопасность учащихся в сети Интернет»	Февраль 2016	ИМЦ
8.	Деятельность муниципальной опорной площадки в ОО №10 «Профилактика негативных асоциальных явлений среди детей и подростков в условиях ОО» – Семинар «Применение ИКТ-технологий в работе с детьми и подростками группы риска: имитационные, демонстрационные, обучающие средства ИКТ и ИКТ-тренажеры в работе с детьми группы риска»; - Круглый стол «Эффективные формы работы специалистов ОО с подростками группы риска по профилактике ПАВ: привлечение подростков группы риска к общественной деятельности, детское самоуправление, развитие активной жизненной позиции, развитие адаптивных качеств личности, самовоспитание»	2016  Февраль  Апрель	ИМЦ, ОО
9.	Семинар для педагогов-психологов «Профилактика буллинга в школе»	Март 2016	ИМЦ
10.	Семинар для социальных педагогов «Организация работы по профилактике употребления ПАВ с учащимися подросткового возраста с использованием программы «Все цвета кроме черного»	Март 2016	ИМЦ
11.	Семинар для социальных педагогов «Раннее выявление семейного неблагополучия и организация работы по случаю»	Апрель 2016	ИМЦ
12.	Группа методической поддержки по отработке технологии раннего выявления семейного неблагополучия	2016	ИМЦ



№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
13.	Семинар для педагогов-психологов «Эффективные методы коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации»	Апрель 2016	ИМЦ
14.	Проведение уроков и внеклассных мероприятий по формированию у учащихся системы знаний о правовых и моральных нормах через программу «Мой выбор» и др..	2016	ИМЦ, ОО
15.	Школа руководителя ШМО классных руководителей «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в кризисных жизненных ситуациях»	Апрель 2016	ИМЦ
16.	Информационно-методическое совещание для заместителей директоров по ВР «Правовое воспитание и организация профилактической работы в образовательной организации»	2016-2018 <i>сезон</i>	ИМЦ
17.	Семинары для педагогов-психологов по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	2016-2018	ИМЦ
18.	Декада «Безопасный Интернет»	Октябрь 2016-2018	ИМЦ, ОО, ДОО, ОДО
19.	Семинар для руководителей ШМО классных руководителей «Профилактика буллинга среди детей и подростков»	Ноябрь 2016	ИМЦ
20.	Декада по воспитанию молодого избирателя	Декабрь 2016	ИМЦ
21.	Мониторинг оценки эффективности организации работы по ПУ ПАВ (выстраивание рейтинга)	2016-2018	ИМЦ, ОО
22.	Декада в ОО по профилактике	Ноябрь 2016-2018	Управление образования, ИМЦ, ОО
23.	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении с целью организации их духовно-нравственного воспитания. Реализация проекта «Мы – вместе»	2016-2017	Управление образования, КДМ, Центр образования, ОО
24.	Проведение выступлений в муниципальных общеобразовательных учреждениях города работниками правоохранительных органов по разъяснению действующего законодательства, предупреждению правонарушений в молодежной среде	2016-2018	Управление образования, ОО
25.	Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах и учебного курса «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классах муниципальных общеобразовательных организаций	2016-2018	Управление образования, ОО

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
26.	Организация деятельности клубов межнациональной дружбы на базе муниципальных образовательных организаций	2016-2018	Управление образования, ОО
27.	Проведение родительских собраний по вопросам профилактики среди детей и молодежи	2016-2018	Управление образования, ОО

## 8. Целевые индикаторы и показатели

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя		
			2016	2017	2018
<b>Организационно-управленческие меры</b>					
1.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих органы самоуправления, обеспечивающие демократический, государственно-общественный характер управления учреждением, от общего числа общеобразовательных учреждений	%	100	100	100
2.	Доля общеобразовательных организаций, в которых введена дифференцированная оплата труда за качественное выполнение функций классного руководителя	%	95	100	100
<b>Гражданско-патриотическое воспитание, формирование системы ценностей и национально-государственной идентичности</b>					
1.	Доля образовательных организаций, имеющих клуб гражданско-патриотической направленности	%	23	25	27
2.	Доля образовательных организаций, имеющих кружки, творческие объединения патриотической направленности	%	60	65	70
3.	Доля школьных музеев, осуществляющих деятельность по программам, согласованным с программами воспитания и социализации	%	70	75	80
4.	Доля общеобразовательных организаций, принимающих участие в городских конкурсах, фестивалях, направленных на формирование базовых	%	35	37	38



№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя		
			2016	2017	2018
	национальных ценностей				
<b>Пропаганда культуры здорового образа жизни</b>					
1.	Наличие и реализация рабочей программы превентивного курса, направленного на формирование у учащихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, форм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ; развитие личностных ресурсов, обеспечивающих высокую сопротивляемость негативным явлениям	%	75	80	90
2.	Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему проведения социально ориентированных уроков	%	28	30	32
3.	Доля учащихся, охваченных мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности	%	90	95	97
<b>Воспитание социально активной личности</b>					
1.	Доля учащихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления и детских (молодежных) общественных формирований	%	18	20	22
2.	Доля учащихся старших классов, вовлеченных в деятельность волонтерского движения	%	14	15	16
3.	Доля учащихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности учащихся общеобразовательных организаций	%	73	75	78
<b>Работа с родителями</b>					
1.	Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей обучающихся общеобразовательных организаций	%	35	40	45
2.	Доля родителей, удовлетворенных	%	85	85	85

№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя		
			2016	2017	2018
	качеством услуг дополнительного образования в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях в общей численности детей в возрасте 5 - 18 лет				
3.	Количество семейных клубов в общеобразовательных учреждениях	Количество	19	20	22
<b>Профориентационная работа</b>					
1.	Доля учащихся общеобразовательных организаций, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов	%	70	75	77
2.	Доля общеобразовательных организаций, обеспечивающих выбор профильного обучения	%	74	75	76
3.	Доля выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО, от общего числа выпускников 9-х классов общеобразовательных организаций	%	39	39	39
<b>Правовое воспитание</b>					
1.	Доля учащихся 9-11 классов, принимающих участие в олимпиаде по праву	%	1,4	1,6	1,7
2.	Доля учащихся с сформированным негативным отношением к асоциальным явлениям	%	90	92	94



№ п/п	Целевые индикаторы	Единица измерения	Значение показателя		
			2016	2017	2018
3.	Наличие и реализация рабочей программы превентивного курса, направленного на формирование у обучающихся социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений, форм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ; развитие личностных ресурсов, обеспечивающих высокую сопротивляемость негативным явлениям	%	85	90	100
4.	Доля учащихся образовательных организаций, совершивших преступления, от общего количества учащихся общеобразовательных организаций.	%	0,4	0,3	0,3
5.	Доля учащихся школ, состоящих на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики от общего количества учащихся ОО.	%	1,4	1,3	1,3